

КАК УЧИТЬ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

Нарушение, а тем более полное отсутствие зрения значительно осложняет возможности ребенка в ориентировке и в самостоятельном передвижении в нем. *Неумение ориентироваться в пространстве является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации ребенка с глубоким нарушением зрения, ограничения его мобильности и контакта с окружающим миром.*

Основой для успешности овладения ребенком с патологией зрения ориентировке в пространстве является его двигательная готовность и, прежде всего, сформированность такого необходимого для самостоятельной ориентировки двигательного акта, как ходьба. Как правило, к 2 годам ребенок овладевает навыком ходьбы. Для незрячего малыша и малыша с остаточным зрением это имеет особое значение, так как если ребенок не умеет уверенно ходить без помощи взрослого, все его усилия во время передвижения направлены на то, чтобы сохранить равновесие, не упасть, не споткнуться. В таком случае ребенок не может воспринимать окружающее пространство и то, что происходит вокруг него, так как он напряжен и боится.

Следует помнить, что незрячие дети, и незрячие с остаточным зрением, и слабо с очень низкой остротой зрения (0,08—0,1 и даже выше) в этом возрасте и позже (иногда до 4—5 лет) нуждаются в постоянной коррекции (исправлении) со стороны взрослых основных движений. Прежде всего, необходимо обращать внимание на постановку стоп, координацию движений рук и ног, положение корпуса тела при ходьбе, на походку. У детей этих категорий может значительно позже, чем у нормально видящих и даже у слабовидящих детей, имеющих лучшее зрение, появиться желание ходить самостоятельно из-за страха перед незнакомым пространством.

При обучении ориентировке в пространстве слабовидящего ребенка важнейшей задачей является развитие у него целенаправленного зрительного восприятия пространства и расположенных в нем предметов. Необходимо учитывать то, что ребенок, как правило, переоценивает свои зрительные возможности и опирается при ориентировке на неточное зрительное восприятие. В результате у него возникают искаженные представления об осваиваемом пространстве.

Для незрячего ребенка, а также для незрячего ребенка с остаточным зрением важнейшее условие успешности овладения ориентировкой — умение использовать информацию об окружающем пространстве, полученную с помощью всей сенсорной сферы (слуха, осязания, двигательной чувствительности, обоняния) в практической ориентировке. Навык полисенсорного восприятия важен также и для слабовидящего ребенка, так как позволяет дополнять, расширять, обогащать зрительные представления о пространстве, в котором он находится, облегчает ориентировку в нем.

Обучение пространственной ориентировке дошкольников с различными нарушениями зрения имеет общую последовательность.

Маленького ребенка 1—2 лет с нарушением зрения необходимо научить узнавать предметы ближайшего окружения, в первую очередь те, которыми он пользуется каждый день (игрушки, мебель, одежда и обувь, посуда и т.п.). Для этого следует, как можно чаще привлекать зрительное внимание к этим предметам, подводить к ним, давать их в руки, обследовать вместе с помощью осязания. Знакомясь с предметами, каждый раз называй те их, проговаривайте, что вы будете делать с ними. Например: «Вот стульчик. Сейчас Машенька сядет на стульчик. Это мяч. Какой он большой! Мы с Сашей будем катать мяч.» Свои слова сразу же подтверждайте показом предмета и действий с ним, тогда у ребенка будет возникать связь между названием предмета и его функциональным назначением (т.е. тем, что можно с ним делать).

Слепому ребенку надо сразу дать предмет в руки, направить его руки для осязательного обследования. Ребенку, имеющему зрение, необходимо помочь не только ощупать предмет, но и внимательно рассмотреть его.

Очень важно научить малыша с нарушением зрения правильно брать в руки различные предметы удерживать также, понимать их функциональное назначение. Например, если вы даете ребенку мяч, помогите ему крепко обхватить его двумя руками так, чтобы он не выпадал из рук. Направляя свои ми руками пальцы рук ребенка, сожми те мяч, чтобы ребенок почувствовал его упругость. Затем слегка подбросьте мяч вверх и т.д. Навыки, сформированные вами у ребенка, помогут ему позже при ориентировке в пространстве.

Ребенок этого возраста не сможет еще ответить на ваши вопросы: «Какая это рука?», «Какая это нога?» и т.п. Он не сможет также выполнить ваши инструкции, например такие: «Возьми ложку в правую руку, а хлеб в левую». Не надо требовать этого от ребенка 1—2 лет. Он пока еще не называет части своего тела, но уже может показать их по просьбе взрослого: Где у Оленьки голова? Покажи. «А где ручки (ножки)? Покажи их» и т.д.

В этот период родители должны только давать ребенку информацию о нем самом, об окружающем пространстве и предметах, его наполняющих. Эта информация постепенно будет накапливаться, создавая основу для обучения ребенка практической ориентировке в пространстве.

Упражняйте ребенка в различении предметов по величине. Для этого подберите, например, два мяча, два яблока, две ленточки. Вместе с ребенком внимательно рассмотрите эти предметы, направляя его зрительное восприятие такими инструкциями и вопросами: «Посмотри внимательно» (сделайте указательный жест в направлении предмета). «Что это?» (подскажите ребенку правильное название предмета). Затем вместе с ребенком (взяв его руки в свои) обследуйте предметы с помощью осязания, сопровождая эти действия объяснениями: Это мяч. Он круглый. Этот мяч большой. И так с каждым предметом. После совместного обследования еще раз обратите внимание ребенка на пространственные признаки этих предметов, например: Этот мяч большой, а этот маленький. Это яблоко большое, а это маленькое. Эта ленточка короткая, а эта длинная, также сопровождая свои слова указательными жестами.

С целью развития у слабовидящего и слепого ребенка с остаточным зрением способностей зрительного и осязательного обследования предметов проводите различные игры и упражнения, например, «Найди такую же игрушку (по величине, по форме). В этой игре взрослый сначала дает малышу одну игрушку; они вместе ее рассматривают, ощупывают и называют. Затем перед ребенком ставят две игрушки, одна из которых такая же, как и находящаяся, у него в руках, и предлагают найти ее. С тотально слепым ребенком подобные игры следует проводить с опорой на тактильную чувствительность и слуховое восприятие. Например, подобрать озвученные игрушки. Взрослый активно участвует в этой игре, создает положительный эмоциональный настрой у ребенка, направляет его зрительное и осязательное восприятие.

Ребенка 2—3-летнего возраста необходимо научить ориентироваться на собственном теле — самостоятельно различать и правильно называть части своего тела, дать ему представление об их пространственном расположении: голова вверху, а ноги внизу, грудь впереди, а спина сзади, одна рука правая, а другая левая. Для этого сначала неоднократно дотрагивайтесь своей рукой до называемой вами части тела ребенка: Это голова (взрослый дотрагивается до головы ребенка). Она вверху. Погладь, себя по голове (Взрослый берет руку ребенка, поднимает вверх, кладет ее на голову ребенка, поглаживает рукой ребенка его голову.) Затем предложите ребенку самому показать какую-то часть тела: Покажи, где у тебя голова и т.д. Когда ребенок будет успешно справляться с этими заданиями, следует предложить ему назвать части своего тела. В этом случае дотроньтесь до части тела ребенка и спросите: «Что это?» .

Если у ребенка достаточно высокая острота зрения (позволяющая ему различать окружающие предметы), предложите ему рассмотреть себя в большом зеркале. Помогите ребенку увидеть в зеркале, показать «на себе» и правильно назвать части своего тела.

Учите ребенка называть части тела куклы, соотносить их с собственным телом. Например, мама говорит: «У Наташеньки вот голова, а у куклы где? Покажи» и т.д. Свои слова мама сопровождает указательными жестами в сторону называемых частей тела ребенка и куклы. Если малыш незрячий, мама его рукой дотрагивается до называемых частей тела. Затем она направляет руки ребенка для обследования частей тела куклы. Кукла должна быть средней величины (примерно 20 см), чтобы ребенку было удобно держать ее и обследовать.

Занимаясь с ребенком 2—3 лет (со слабовидящим или со слепым, имеющим остаточное зрение), обращайтесь к его вниманию не только на цвет окружающих предметов (Какое красное яблоко!), но и на их пространственные признаки, такие как форма и величина (Яблоко круглое. Яблоко большое).

Особое внимание следует обратить на различение ребенком правой и левой сторон «на себе». Он должен понять, что руки и ноги имеют конкретные обозначения — «правая», «левая». Чтобы помочь ему осознать и запомнить эти обозначения, всегда, когда возможно, употребляйте их. Например, когда остригаете ребенку ногти на руках и ногах, проговаривайте: «Обрежем ноготки на правой ручке (ножке). А теперь на левой. Обучая ребенка самостоятельному приему пищи, вложите ложку в его правую руку (если он правша) и скажи те: «Сережечка держит ложку в правой руке». Пока еще не надо ждать от ребенка самостоятельного правильного употребления этих обозначений, просто предлагайте ему повторять за вами: «Повтори, в какой руке ты держишь ложку. Правильно, в правой руке» и т.п.

Необходимо учить ребенка ориентироваться в комнате, квартире. Пройдите вместе с ним по квартире, покажите все двери, окна. Незрячему малышу (а также незрячему, имеющему остаточное зрение) помогите обследовать все с помощью рук (осознательно). Постепенно покажите ребенку мебель, называя каждый предмет и обследуя его вместе с ребенком. Слабовидящего ребенка учите находить глазами те предметы, которые вы называете, и самостоятельно идти к ним: «Найди глазками шкаф. Подойди к шкафу, Посмотри внимательно. Найди свою кроватку»). Конечно, к этому моменту ваш ребенок должен быть уже знаком с окружающими его предметами, знать их название и назначение. Если у незрячего ребенка есть остаточное зрение, он тоже постепенно научится узнавать с его помощью окружающие предметы при условии, если вы не будете менять их расположение в квартире и часто будете подводить к ним ребенка, рассматривать на близком расстоянии, обследовать руками, называть.

В этом возрасте незрячий и слабовидящий ребенок способен научиться находить свою кровать, шкафчик с игрушками самостоятельно. Чтобы облегчить ему ориентировку в помещениях своей квартиры, дома, подберите для стен кухни, комнат, коридора, прихожей обои с разной фактурой, с легко осязательно воспринимаемым рисунком. Покажите ребенку (его руками), какие стены в разных помещениях. Он очень быстро освоит это и будет свободнее передвигаться по квартире. В этот период он постепенно становится все более уверенным в себе, перестает бояться передвигаться по своему дому, квартире без сопровождения взрослыми. В результате расширяются возможности ознакомления ребенка с окружающим его миром вещей и явлений.

В возрасте 3—4 лет ребенка с патологией зрения надо продолжать учить различать правую и левую руки, ноги, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю части своего тела (некоторые дети с нарушением зрения могут овладеть этим навыком и раньше, если их постоянно упражняют в этом). Так, взрослые должны во время одевания и раздевания ребенка, во время умывания и купания, во время приема ребенком пищи давать пространственные обозначения частям его тела, например: «Эта рука правая (взрослый дотрагивается до руки ребенка). Возьми ложку в правую руку, «Приподними левую ногу

(взрослый дотрагивается до нее рукой). Будем надевать колготки. Надень кофту. Просунь в этот рукав правую руку (взрослый дотрагивается до правой руки ребенка). Застегни на кофте пуговицы. Вот они на груди — Впереди (взрослый проводит рукой ребенка по пуговицам) и т.д.

Постепенно ребенка учат употреблять слова, обозначающие пространственное расположение частей его тела: «Скажи, какая эта рука?». Проведите такие упражнения: «Топни правой (левой) ногой». «Возьми игрушку в правую (левую) руку» и т.п.

Словесные обозначения пространственного расположения частей собственного тела трудно усваиваются детьми с нарушением зрения, особенно незрячими. Для облегчения и ускорения этого процесса рекомендуем родителям обыгрывать это с детьми. Например, на правую руку ребенка можно надеть детские часы, игрушечный браслет, на левую руку завязать бантик. Объясните ребенку: «Часы на правой руке. Повтори, на какой руке часы? Бантик на левой руке. Повтори, на какой руке бантик?». Делать это надо каждый день длительное время, пока ребенок не запомнит, какая рука правая, а какая левая.

Этот же прием эффективен, когда надо, чтобы ребенок запомнил левую и правую стороны своего тела, что также трудно для него. В этом случае левая сторона тела ребенка связывается с расположением сердца. Взрослый прикладывает руку ребенка к его груди, помогает найти сердце, предлагает послушать, как оно бьется. Можно сделать аппликационное изображение сердца (из ткани, картона), осторожно прикрепить его на одежду на груди с левой стороны. Ребенку объясняют, что это левая сторона его тела. С другой — правой стороны можно прикрепить значок, бантик, аппликационное изображение цветка и т.п., объяснив ребенку, что это правая сторона его тела. Все эти так называемые метки (аппликационные изображения, бантики, значки, брошки и т.п.) должны быть яркими, с четко выраженными частями, легко воспринимаемыми и зрительно, и осязательно. Эти приемы можно использовать в обучении не только слабовидящих малышей, но и тотально слепых и детей, имеющих оста точное зрение.

Обучению детей различать правую и левую стороны «на себе» и словесно обозначать их соответствующими терминами должно уделяться много времени. Это необходимо, так как ориентировка именно в этих направлениях является основой освоения ребенком не только схемы своего тела, но и пространства вокруг себя. Использование в обучении реальных чувственных ощущений ребенка (о чем мы рассказали выше), вовлечение ребенка в игровые ситуации помогает ему прочно освоить необходимые знания и умения.

Обращаем внимание родителей на то, что в их словаре не должно быть неточных слов «та, эта» вместо «правая, левая» там, тут, туда «место справа, слева, направо» и т.д. Старайтесь при каждом удобном случае употреблять слова, обозначающие пространственное расположение частей тела ребенка и направления пространства, например, «Дай мне свою правую руку Если ребенок не может самостоятельно определить, какая рука правая, а какая левая — дотроньтесь до той руки, которую назвали. На прогулке проговаривайте те направления, в которых движетесь с ребенком: Сейчас мы с тобой идем прямо, вперед. Теперь мы повернем направо» и т.д. Свои слова сопровождайте указательными жестами в направлении движения. Если ребенок незрячий, этот жест делается рукой ребенка.

Для закрепления навыка ориентировки на собственном теле учите ребенка находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы, застежки и т.д.), определять, где они расположены, также используя для этого пространственные обозначения: Этот карман правый, а этот левый, Воротник вверху, пуговицы на платье сзади и т.д. Предложите ребенку: «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своей рубашке правый (левый) рукав», «Застегни верхнюю (нижнюю) пуговицу» и т.д.

Чтобы незрячий или слабовидящий ребенок научился это делать, необходимо направлять его руки на детали одежды для их обследования. Взрослый должен назвать эту

деталь, обозначив ее расположение и предложить ребенку повторить. Скоро ребенок будет делать это самостоятельно.

Учите ребенка правильно подниматься и спускаться, по лестнице: держаться за перила одной рукой, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую — на следующую, смотреть под ноги, если у ребенка есть зрение, или, если ребенок тотально слепой — чувствовать, находить ступнями начало и конец ступеньки. Вы должны идти синхронно с ребенком, но на одну ступеньку выше, если поднимаетесь по лестнице, и на одну ступеньку ниже, если спускаетесь.

Начинайте учить ребенка ориентироваться в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя». Предложите ему такие задания: «Покажи рукой (флажком) направо от себя», «Иди вперед», «Поставь игрушку слева от себя» и т.п.

Как и при обучении, ориентировке на собственном теле, каждое упражнение сначала проводится совместно с взрослым. Например, дайте ребенку игрушку в левую руку. Спросите: Какая эта рука? (Дотроньтесь до руки ребенка.) Правильно, эта рука левая. Подними руку с игрушкой вверх. Вот так. (Поднимите левую руку ребенка с игрушкой вверх.) Скажи, в какой руке ты держишь игрушку? Правильно, в левой руке (Опустите руку ребенка вниз, прижав ее к левому боку.) Поставь игрушку слева от себя. Вот так (Покажите, как поставить игрушку слева «от себя», рядом с левой ногой.) Затем предложите ребенку ответить на вопрос: С какой стороны от себя ты поставил игрушку?

Чтобы незрячий или слабовидящий ребенок быстрее научился самостоятельно ориентироваться в помещениях своей квартиры, своего дома, необходимо использовать различные ориентиры (звуковые, осязательные, цветовые и световые, обонятельные), которые помогали бы ему узнавать, где он находится, и самостоятельно передвигаться по квартире.

Для успешной практической ориентировки развивайте у ребенка слуховое восприятие, умение различать звуки, определять, какие предметы их издают или какие действия они сопровождают. Развивайте слуховое внимание ребенка, умение определять направление источника звука в пространстве (например, в большой комнате работает телевизор, на кухне мама с бабушкой обсуждают, что приготовить на ужин; в прихожей звонит телефон, потом папа разговаривает с кем-то по телефону; в ванной льется вода и т.п.). Упражняйте ребенка в самостоятельном передвижении на звук, например на звуки голоса мамы, на звуки игрушек: колокольчика, погремушки, бубна, дудочки и т.п., звонки телефона. Предложите ребенку такие упражнения: «Иди в ту сторону, где мама разговаривает», «Покажи рукой в ту сторону, где звонит телефон» и т.д. Слабовидящего и слепого ребенка с остаточным зрением учите контролировать свои передвижения в пространстве с использованием зрения. Например, предложите малышу сначала найти глазами звучащий предмет (который должен быть расположен недалеко от него), а затем идти к нему.

Советуем постелить на пол в комнате яркий ковер, положить пушистый яркий коврик перед диваном; поставить на один столик большие и громко тикающие часы, на другой — большую вазу с яркими цветами; повесить или поставить светильники с абажурами разного цвета в разных местах квартиры; положить толстый плетеный или резиновый коврик в прихожей перед дверью, в конце и начале лестницы на лестничной клетке, ковровую дорожку из одной комнаты в другую или из коридора до кухни и т.п. Эти предметы станут хорошими ориентирами, так как ребенок может легко воспринять их с помощью различных органов чувств: с помощью остаточного или нарушенного зрения, осязания, слуха, обоняния.

Учите с малыша очень внимательно прислушиваться к тому, что чувствуют его ноги, когда он переходит из одного помещения в другое. Научите ребенка различать изменение покрытия пола в разных помещениях вашей квартиры (в комнате паркет, на кухне линолеум, а в ванной кафель и т.д.). Для этого проведите ребенка по квартире босиком (если пол в квартире не очень холодный) или в тонких носочках, обращая его внимание на покрытие пола и направляя его восприятие такими инструкциями и вопросами:

Остановись. Проведи ножкой по полу. Вот так. (Возьмите ступню ребенка в свою руку, прижмите ее к полу, не нажимая очень сильно, проведите подошвой ступни по полу несколько раз в разных направлениях.) Что ты чувствуешь? Во время таких действий дайте ребенку образцы описания того, что ребенок воспринимает, например: Пол гладкий и холодный (в ванной). Пол не совсем ровный (в комнате). Помогите ребенку почувствовать подошвами ступней плитки паркета, границу между паркетным полом и ковром, который лежит посередине комнаты или перед диваном и т.п.

Обращайте внимание ребенка так же и на различные запахи, свойственные предметам, продуктам. Это очень важно, так как запахи характеризуют не только какие-то отдельные предметы, но и свидетельствуют о деятельности людей. Например: на кухне пахнет пищей, которую готовят; в ванной — шампунем (особенно сильно, когда кто-то моет голову) или стиральным порошком, мылом (мама стирает); в бабушкиной комнате лекарством (которое она принимает) и т.п.

Родителям следует понимать, что умение выделять в окружающем пространстве различные информационно значимые сигналы позволит незрячему или слабовидящему ребенку чувствовать себя комфортно, так как он будет самостоятельно передвигаться из одного помещения в другое. Очень важно то, что ребенок сможет впоследствии использовать это умение при ориентировке в любом незнакомом пространстве. По этому родителям необходимо серьезно заниматься развитием сенсорной сферы своего ребенка.

Учите ребенка ориентироваться в малом пространстве (например, на поверхности стола). Предложите малышу положить руки на стол ладонками вниз. Напомните, какая рука правая, а какая — левая. Объясните: То, что лежит около правой руки — справа от тебя, а то, что около левой — слева от тебя. Дотрагивайтесь поочередно до правой и левой рук ребенка. Делайте своей рукой указательные жесты направо и налево от ребенка. Если ребенок тотально слепой, эти жесты делаются его рукой.

Во время приема ребенком пищи обращайтесь к нему так, чтобы он обращал внимание на то, что тарелка стоит перед ним, ложка лежит справа, а хлеб слева от него. Свои слова сопровождайте совместными обследующими действиями.

В возрасте 4—5 лет необходимо закрепить все сформированные уже навыки ориентировки с использованием остаточного (у слепого) или нарушенного (у слабовидящего ребенка) зрения, а также слуха, осязания (руками и ногами), обоняния. Постепенно усложняйте те задачи, которые вы ставите перед ребенком, но не забывайте, что овладение ориентировкой в пространстве для незрячего или слабовидящего ребенка — сложный и длительный процесс, поэтому обучение не должно быть скучным, а проходить в игровых ситуациях с вашим активным участием. Только в этом случае у ребенка не пропадет интерес к очень трудным, как правило, для него действиям и обучение будет успешным.

Учите ребенка располагать и находить в окружающем пространстве игрушки и предметы по вашим словесным указаниям: «Найди игрушку. Я спрятала ее в шкафу на нижней полке», «Поставь игрушку на стол слева», «Расскажи, где была спрятана игрушка». На первых порах выполняйте эти задания вместе с ребенком, направляя его действия по нахождению обследованию предметов, помогайте ему правильно словесно обозначить пространственное расположение игрушек и направления окружающего пространства.

В этом возрасте незрячий или слабовидящий ребенок может уже научиться совершенно свободно и самостоятельно ориентироваться во всех помещениях своей квартиры.

Обращайте внимание ребенка на различные звуки, шумы окружающего мира не только в своей квартире, в доме, но и во время прогулки во дворе, во время походов в магазины, в поликлинику и т.д. Продолжайте учить его различать звуки и определять, с какой стороны рас положен звучащий предмет. Например, дома: «Послушай внимательно. Что ты слышишь? Правильно, звонит телефон. Покажи рукой в эту сторону. С какой стороны от тебя звонит телефон? Правильно, справа от тебя во дворе — Прислушайся внимательно.

Слышишь голоса детей? Покажи рукой в ту сторону. С какой стороны от тебя слышны голоса? Правильно, слева от тебя. Там песочница, в которой играют дети. Мы пойдем туда и т.д. Если ребенок не может правильно определить местоположение звучащего предмета, назовите сами, например: Телефон справа от тебя попросите ребенка повторить.

Неоднократные упражнения в определении местоположения звучащих предметов необходимы как для запоминания ребенком пространственных терминов: «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», так и для совершенствования его умений локализовать звуки в окружающем пространстве. Предложи те ребенку такие упражнения: «С какой стороны от тебя проехала машина?», «В какую сторону покатился мяч?» и т.п.

Слабовидящего и слепого ребенка с остаточным зрением продолжайте упражнять в зрительном контроле за своими действиями и передвижением в пространстве. Эти умения необходимы для самостоятельной ориентировки ребенка впоследствии в больших различных открытых пространствах (во дворе, на улице и т.д.).

Закрепляйте приобретенные вашим незрячим или слабовидящим ребенком навыки ориентировки с помощью осязания подошвами ног. Например, во время прогулки учите его различать дорожки с разным покрытием: асфальтовые, посыпанные гравием, песком; находить границу между утоптанной детской площадкой и частью двора, засаженной травой, и т.п.

Ребенка с нарушением зрения 5—6-летнего возраста необходимо учить самостоятельно и свободно ориентироваться не только в квартире, но и во дворе и на ближайших улицах. Постепенно усложняйте те задачи, которые вы ставите перед ребенком. Так, обращая его внимание на звуки машин, учите по шуму определять приближающийся или удаляющийся автомобиль, медленно или быстро он едет, какая это машина — грузовая или легковая и т.п. Проходя с ребенком по улице города, учите различать характерные для разных видов транспорта звуки. Например, звуки, возникающие при приближении троллейбуса, автобуса, грузового или легкового автомобиля; звуки, которыми сопровождается резкое торможение машины и т. д.; открывание и закрывание дверей автобуса, троллейбуса, дверей в вагоне метро и т. д. Ребенка, имеющего зрение, научите различать транспорт по внешнему виду.

Познакомьте ребенка с правилами поведения на улице. Учите его различать (с помощью остаточного или нарушенного зрения и осязания ногами) мостовую и тротуар, находить границу между ними. Неоднократно объясните и продемонстрируйте ребенку, в каком месте и как надо переходить улицу. Учите его быть внимательным на улице, прислушиваться к тому, что происходит вокруг.

Для успешной пространственной ориентировки на улице города слепого ребенка (также и ребенка, имеющего очень низкое зрение) может быть значима информация об окружающем пространстве, получаемая с помощью обоняния. В связи с этим учите ребенка обращать внимание на запахи, свойственные некоторым магазинам, учреждениям (аптека, парикмахерская, булочная или пекарня, рыбный магазин, хозяйственный магазин и т. д.). Этому не так трудно научить ребенка, тем более что в последнее время на улицах города функционирует много маленьких открытых палаток, которые могут стать хорошими ориентирами для вашего ребенка — как цветовыми (как правило, эти палатки и их витрины ярко оформлены), так и обонятельными (так как во многих из них продаются продукты или товары, имеющие специфические запахи).

Закреплять сформированные у ребенка навыки ориентировки в пространстве и обучать новым приемам практической ориентировки рекомендуем в игровых упражнениях во время прогулки.

Развивайте у своего ребенка умение использовать в пространственной ориентировке различные ориентиры. Такими ориентирами могут стать предметы и объекты, расположенные в пространстве, которое он осваивает (двор, улица). Это успешно осуществляется в следующих играх и упражнениях: «Дойди до скамейки (домика, горки, качелей, лесенки и т. д.). Расскажи, в каком направлении надо идти», «Иди от одного

предмета до другого. Расскажи, в каком направлении надо идти», «Найди во дворе домик. Расскажи, где расположен домик». «Расскажи, как пройти от качелей до песочницы». «Покатай зайчика на машине по дорожке. Расскажи, в каком направлении едет машина», «Покатайся на велосипеде по дорожкам. Расскажи, в каком направлении ты ездил», «Расскажи другу, как найти дорогу до подъезда (до качелей)» и т. д.

Подобные игры можно проводить не только с предметными, но и с цветовыми или световыми ориентирами. Если ваш ребенок незрячий, то с ним также нужно проводить все эти игры, но ребенка не обходимо учить ориентироваться с помощью осязания и слуха. Во время проведения всех игр и упражнений вы должны быть рядом со своим ребенком, выполняя с ним вместе трудные для него действия.

В случаях, когда ребенок не может правильно описать пространственное расположение каких-то объектов или направление своего движения, дайте ему словесный образец, предлагая ребенку повторить за ним.

Умение ориентироваться с использованием звуковых сигналов поступающих из окружающего пространства очень важно для тотально слепого или очень плохо видящего ребенка. Упражняйте ребенка в таких игровых упражнениях: «Иди за звучащей игрушкой», «Иди на звук голоса», «Покажи рукой в ту сторону, откуда слышишь звук» (на пример, голоса играющих детей, крики птиц и т.д.), «Расскажи, где расположен звучащий предмет» (справа от меня. впереди меня, сзади от меня и т.д.) «Иди в ту сторону, откуда позвали (откуда слышишь звук)», «Расскажи, в каком направлении ты пойдешь» («я поверну направо», «я пойду вперед» и т.д.), «Покажи рукой в ту сторону, откуда слышен шум проехавшей машины», «Назови на правление движения машины» (проехала справа от меня), «Расскажи, какие звуки и с какой стороны от себя ты слышишь» (Я слышу голоса детей справа от меня. Я слышу шум проезжающей машины сзади от себя и т. д.)»).

Ребенка, имеющего зрение, продолжайте учить все свои действия и передвижение в пространстве контролировать с помощью зрения.

Для успешности ориентировки в пространстве важно научить незрячего или слабовидящего ребенка внимательно слушать взрослых и точно выполнять их указания, например: «Иди вперед. Поверни направо (налево)», «Сделай пять шагов вперед. Поверни направо. Сделай три шага...» и т. д., «Иди вперед до домика. Поверни налево. Иди до качелей. Поверни направо. Иди до скамейки» и т. д.

В возрасте 6—7 лет продолжайте развивать, закреплять умение ребенка с нарушением зрения ориентироваться на собственном теле, в помещениях своей квартиры, дома, во дворе, на ближайших улицах города, используя при этом все свои сенсорные возможности: остаточное или нарушенное зрение, слух, обоняние, двигательную - тактильную чувствительность.

Во время прогулки во дворе, по городу продолжайте учить ребенка различать с помощью осязания ног асфальтированное, бетонное и др. покрытие улиц, песчаные, земляные, гравиевые дорожки. Упражняйте ребенка в определении свое го местоположения с помощью ориентировки на запахи, звуки.

Обращаем внимание родителей на то, что необходимо также учить ребенка обозначать речи все свои восприятия окружающего пространства. Это важно, так как в процессе описания ребенок анализирует и запоминает все то, что он воспринимает.

Совершенствуйте умение ребенка понимать расположение предметов относительно себя, умение ориентироваться в малом и большом замкнутых пространствах, передвигаться в разных направлениях, сохраняя и меняя направление своего движения. Например, в таких игровых упражнениях: «Иди вперед. Повернись направо. Иди вперед до стола. Возьми предмет, который лежит на столе справа», «Встань так, чтобы слева от тебя был, стол » и т.п. Чтобы заинтересовать ребенка, заранее приготовьте для него какой-нибудь сюрприз, например: «Покажи рукой направо от себя. Повернись направо. Иди до

шкафа. Открой левую дверцу шкафа. Найди вторую полку сверху. Там что-то лежит для тебя» (например, новая игрушка, книжка или конфета).

Обращаем ваше внимание на то, что задания надо давать ребенку поэтапно, а не проговаривать все сразу (т. е. после того, как ребенок выполнит одну часть задания, например «Покажи рукой направо», предлагать следующую часть — «Повернись направо») и т. д. Это необходимо для того, чтобы слепой или плохо видящий ребенок успевал осмыслить то, что вы от него требуете, и правильно выполнить.

Закрепляйте умение ребенка узнавать как можно больше об окружающем пространстве с помощью всех анализаторов и активно использовать это в практической ориентировке. Помните, что для успешной ориентировки слепого или плохо видящего человека важна любая, казалось бы, самая незначительная информация о том, какие предметы наполняют окружающее его пространство, и что с ними происходит. Родители ребенка с косоглазием и амблиопией должны знать, что при обучении его ориентировке в пространстве особое внимание следует обращать на развитие умений выделять (видеть, находить с помощью зрения и правильно называть) пространственные признаки предметов: их форму, величину, объем.

Для успешности ориентировки в пространстве ребенку с такими зрительными заболеваниями очень важно также уметь определять с помощью зрения удаленность предметов в пространстве, расстояние между ними.

Учите этому своего ребенка в таких игровых упражнениях: «Посмотри внимательно. Найди вокруг предметы круглой (квадратной, треугольной и др.) формы», «Подбери игрушки (предметы) по величине» и т.п. для развития способности видеть глубину пространства проводи те следующие упражнения; «Посмотри внимательно в окно. Расскажи, что ты видишь. Расскажи, что расположено ближе, что дальше», «Рассмотри внимательно картинку. Расскажи, что нарисовано на первом (переднем) плане. На втором (среднем) плане, на третьем (за днем плане)».

Напоминаем, что ребенку необходима ваша помощь в выполнении трудных для него заданий. Прежде чем требовать от ребенка самостоятельных ответов на ваши вопросы и выполнения инструкций, следует несколько раз выполнить все вместе с ним.

Ребенка с нарушением зрения 6—7 лет необходимо научить ориентироваться в пространстве с помощью схем пространства, планов пути. Например, в таких играх и упражнениях: «Иди по плану пути (например, от подъезда до стола во дворе, от качелей до дерева и т.д.)» «Найди предмет в комнате по отметке на схеме. Расскажи, где ты нашел предмет», «Найди во дворе дерево, отмеченное на схеме. Расскажи, где растет это дерево», «Найди во дворе все предметы, нарисованные на схеме. Расскажи, где они расположены», «Найди на схеме то, что назову (например, горку, качели и др.)», «Иди по плану пути от одного предмета к другому. Расскажи, как ты идешь», «Найди на схеме все предметы, которые есть во дворе», «Расставь по схеме игрушки на столе», «Размести по схеме игрушки на полках в шкафу» и т. д.

Схемы пространства и планы пути, которые вы нарисуете, должны быть очень простыми, понятными ребенку этого возраста, доступными для его зрительного восприятия и осмысления. Предметы, изображенные на схеме или плане, должны быть выполнены четкими контурными линиями черным фломастером, с минимальным количеством деталей, включать в себя только те элементы, которые передают основные признаки этих предметов и позволяют легко узнавать их.

Для незрячего ребенка (а также для незрячего, имеющего остаточное зрение) необходимо сделать очень простые рельефные схемы. Такие схемы очень хорошо получаются на толстых целлофановых листах. Линии можно нарисовать обычной шариковой ручкой, которую следует держать перпендикулярно поверхности бумаги, причем рисунок наносится с обратной стороны листа. В этом случае на лицевой стороне листа получатся рельефные линии, которые ваш незрячий ребенок сможет легко воспринять.

Напоминаем, что овладение ориентировкой в пространстве незрячим или слабовидящим ребенком — процесс сложный и длительный, требующий от родителей настойчивости и терпения и, конечно же, огромного желания помочь своему ребенку адаптироваться к условиям жизни на ограниченной сенсорной основе.